



ДГ „СЛАВЕЙЧЕ” - гр. Лясковец

5140 гр. Лясковец, ул. Добранка Камбурова №3,
тел.: 0879313613, e-mail: info-301503@edu.mon.bg

УТВЪРЖДАВАМ:

Директор:

Фатме Ганчева

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

НА ДГ „СЛАВЕЙЧЕ“

ГРАД ЛЯСКОВЕЦ

ЗА УЧЕБНАТА 2023 – 2024г.

Детската градина е първото стъпало в етапа на развитие на всяко дете. Тя е мястото, където започва образование на детето и където то получава първите грижи, знания, умения и компетентности. Образованието е нещо повече от придобиването само на знания. По

време на своя растеж и заниманието със заобикалящата го среда детето се учи как да създава своя представа за света и да се занимава активно с него. Възпитанието и образованието са процес на развитие на личността и помагат на детето да се справя с живота.

В тази връзка програмната система на Детска градина „Славейче“ е подчинена на една обща цел: Изграждането на автономни и инициативни личности, уважаващи другите, способни да работят съвместно, владеещи базови компетентности, осъзнаващи силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на обществото.

I. ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

1. Подходи на педагогическо взаимодействие

За постигане на поставените цели Детска градина „Славейче“ използва:

1.1. Индивидуален подход – съобразно личностните потребности на детето, в съответствие с особеностите, възможностите и нивото на развитие на детето.

1.2. Игрови подход.

1.3. Хуманно-личностен подход – поставяне на детето в центъра на цялостната дейност, уважение към личността и достойнството на човека.

1.4. Ситуационен подход – включване на децата в разнообразни ситуации, които стимулират техните емоционални и познавателни преживявания.

2. Форми на педагогическо взаимодействие

2.1. Основна форма на педагогическо взаимодействие е: педагогическата ситуация, която протича под формата на игра и се организира само в учебното време.

2.2. Допълнителна форма на педагогическо взаимодействие са: сутрешно раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа, творчески игри, занимания по интереси, празници, развлечения, състезания, излети, викторини, подвижни и спортно-подготвителни игри. Организирано се с цел надграждане представите, уменията и отношенията на децата.

II. РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ	рупа	група	група	група
	5 – 20 мин.)	5 – 20 мин.)	0 – 30 мин.)	0 – 30 мин.)
	Брой ПС	Брой ПС	Брой ПС	Брой ПС
1. Български език и литература	1	2	2	3
2. Математика	1	1	2	3
3. Околен свят	1	2	2	2
4. Изобразително изкуство	2	2	2	2
5. Музика	2	2	2	2
6. Конструирание и технологии	1	1	2	2
7. Физическа култура	3	3	3	3

Минимален общ брой педагогически ситуации	11	13	15	17
Целодневна организация	11	13	15	17
Полудневна и почасова организация	11	13	15	17

III. СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ (ОСНОВНИ И ДОПЪЛНИТЕЛНИ)

1. Основна форма: Педагогическа ситуация.

1.1. Първа и втора възрастова група

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Сутрин	Сутрин	Сутрин	Сутрин	Сутрин
1. Околен свят 2. Изобразително изкуство	1. Български език и литература 2. Физическа култура	1. Математика 2. Музика	1. Български език и литература 2. Физическа култура	1. Околен свят 2. Конструиране и технологии
Следобед	Следобед	Следобед	Следобед	Следобед
3. Физическо изкуство	ДФПВ	ДФПВ	3. Изобразително изкуство	3. Музика

Методи за проследяване на постиженията: педагогическо наблюдение, разговор, снемане на физическа дееспособност (по определени критерий и показатели), беседа.

1.2. Четвърта възрастова група

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Сутрин	Сутрин	Сутрин	Сутрин	Сутрин
1. Български език и литература 2. Околен свят 3. Физическа култура	1. Математика 2. Музика 4. Конструиране и технологии	1. Български език и литература 2. Конструиране и технологии 3. Физическа култура	1. Математика 2. Музика 3. Околен свят	1. Български език и литература 2. Изобразително изкуство
Следобед	Следобед	Следобед	Следобед	Следобед
4. Изобразително изкуство	4. ДФПВ	4. Математика	4. ДФПВ	3. Физическа култура

Методи за проследяване на постиженията: педагогическо наблюдение, разговор, снемане на физическа дееспособност (по определени критерий и показатели), беседа.

2. Допълнителни форми

Видове допълнителни форми

- ◆ Самостоятелни дейности по избор на детето – в зависимост от условията в групата
- ◆ Дейности, организирани от детския учител – различни видове игри, състезания, конкурси, спортни празници, тържества, развлечения, наблюдения на обекти от околната среда.
- ◆ Творчески игри, подвижни игри, драматизирани игри, слушане и гледане на приказки

Дневна организация - В рамките на дневната организация се обединяват основните и допълнителни форми в детската градина/група. Определените в дневна организация дейности може да се променят в съответствие с интересите и потребностите на децата.

Дневна организация

Час	Основни и допълнителни форми
7.00 – 8.00	Прием и дейности по избор
8.00 – 8.15	Утринна гимнастика
8.15 – 8.30	Подготовка за закуска
8.30 – 9.00	Закуска
9.00 – 10.30	Основни форми на педагогическо взаимодействие (педагогически ситуации) за първа и втора възрастова група Основни форми на педагогическо взаимодействие (педагогически ситуации) за трета и четвърта възрастова група
10.30 – 11.45	Свободни игри и дейности по избор на открито (на закрито при неподходящо време)
11.30 – 11.45	Подготовка за обяд за първа и втора възрастова група
11.45 – 12.00	Подготовка за обяд за трета и четвърта възрастова група
12.00 – 12.45	Обяд
12.45 – 13.15	Подготовка за следобедна почивка
13.00 – 15.30	Следобеден сън за първа и втора възрастова група
13.15 – 15.00	Следобеден сън за трета и четвърта възрастова група
15.00 – 15.30	Ставане от сън и подвижни игри
15.30 – 16.00	Следобедна закуска
16.00 – 16.30	Педагогическа ситуация за трета и четвърта група
16.30 – 17.30	Игри на открито (на закрито при

	неподходящо време)
17.30 – 18.00	Изпращане на децата

2.1. Допълнителни форми в празничния календар на детската градина.

Месец	Допълнителна форма	Дата	Отговорник
Септември	Откриване на учебната година	15.09.2023г.	Учителите от четвърта група
Октомври	Международен ден на музиката	02.10.2023г.	Учителите от всички групи
	Есенна въртележка – всички групи	05.10.2023г.	Учителите от всички групи
Ноември	Ден на будителите – всички групи	01.11.2023г.	Учителите от всички групи
	Моето семейство – всички групи	21.11.2023г.	Учителите от всички групи
Декември	Зимни игри	05.12.2023г.	Учителите от всички групи
	Коледари	13.12.2023г.	Учителите от четвърта група
	Коледно тържество	14.12.2023г.	Учителите от всички групи
Януари	Най – добрата баба - развлечение	21.01.2024г.	Учителите от всички групи
Март	Баба Марта	01.03.2024г.	Учителите от всички групи
	Пролетни вълшебства	22.03.2024г.	Учителите от всички групи
Май	Великденски яйчица	03.05.2024г.	Учителите от всички групи
	Довиждане детска градина	30.05.2024г.	Учителите от четвърта група

2.2. Допълнителни дейности със заплащане от родителите, които са извън дневната организация на детската градина:

- ◆ Английски език
- ◆ Танци
- ◆ Футбол

2.3. Деца със СОП на ресурсно подпомагане – има

2.4. В неучебно време на учебната година в периода от 01 юни до 15 септември се

планират само допълнителни форми в дневната организация:

- Дидактични игри
- Подвижни игри
- Конструктивни игри
- Разходки на открито
- Занимания на открито

IV. ПРОСЛЕДЯВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ПОСТИЖЕНИЯТА НА ДЕЦАТА – СЪЩНОСТ, МЕТОДИ И ФОРМИ.

В съответствие с актуалните изисквания към образованието на децата особена значимост придобива дейността на учителя, насочена към диагностика на резултатите от образователния процес. Като се има предвид, че предучилищния период е най – пластичната възраст, важно е да се отчитат динамичните изменения, които стават във възрастовото и индивидуалното развитие на детето – да се проследяват постиженията на всяко дете. Своєобразието на тази дейност на учителя се изразява преди всичко в това, че тя е вградена в текущото педагогическо общуване. Това на практика се осъществява чрез включване в конкретни ситуации на задачи за проследяване на резултатите от образователните направления.

Методи и форми за проследяване на постиженията на децата

Текущи:

1. Интерактивни методи:

- Ситуационни (кауза, игра и др.)
- Дискусионни (анкета, беседа, дискусия, обсъждане, обяснение и др.)

2. Предметно – оперативни методи:

- Обследване
- Конструирание
- Предметни игри
- Предметно моделиране
- Дидактични упражнения
- Разглеждане
- Описание

3. Практико – изпробващи методи:

- Експериментиране
- Дидактични игри
- Конструирание
- Етюди
- Словесни игри

4. Игрово – преобразуващи методи:

- Всички видове игри – конструктивни, театрализиращи, сюжетно-ролеви, дидактични, музикални и подвижни.

5. Информационно – познавателни методи

- Наблюдение
- Демонстрация
- Разказ
- Беседа

- Драматизация
- Оценяване
- Словесни игри
- Аудио-визуално възприемане
- Обсъждане
- Казус

Периодични: в началото и в края на учебното време:

- Тестове
- Диагностика

Когато поради извънредни обстоятелства присъствието във формите на педагогическо взаимодействие в детската градина/училището е преустановено фактически или с акт на компетентен орган, след заповед на министъра на образованието и науката педагогическото взаимодействие в детската градина се осъществява, доколкото и ако е възможно, от разстояние в електронна среда чрез използване на средствата на информационните и комуникационните технологии и с участието на родителите.

Когато поради извънредни обстоятелства присъствието във формите на педагогическо взаимодействие е преустановено фактически или с акт на компетентен орган за отделна група/отделни групи, педагогическото взаимодействие за периода на преустановяването след заповед на директора на детска градина/училището се осъществява, доколкото и ако е възможно, от разстояние в електронна среда чрез използване на средствата на информационните и комуникационните технологии и с участието на родителите. Директорът на детската градина уведомява незабавно началника на РУО за преустановяването, за причините за това, както и за преминаването към педагогическо взаимодействие от разстояние в електронна среда.

Педагогическото взаимодействие от разстояние в електронна среда подпомага придобиването на компетентностите по чл. 28, ал. 2 от Наредба № 5 за предучилищното образование, като използваните ресурси се избират от педагогическите специалисти в съответствие с възрастта на децата.

Продължителността на педагогическото взаимодействие с дете от разстояние в електронна среда се определя от педагогическите специалисти в съответствие с възрастта на децата, но не може да надвишава 30 минути дневно.

Проследяването на постиженията от осъщественото педагогическо взаимодействие от разстояние в електронна среда се извършва чрез наблюдение от страна на педагогическите специалисти и чрез обсъждане с родителите.

V. ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА ВСЯКА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

Съобразно седмичното разписание по групи, учителите сами изработват тематично разпределение по месеци и седмици по отделните образователни направления, определят темите за постигане на отделните компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата. Учителите на групи сами определят методите на педагогическо взаимодействие, съобразно интересите на децата и спецификата на образователната среда.

VI. МЕХАНИЗЪМ ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ. ФОРМИ НА СЪТРУНИЧЕСТВО И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ ДЕТСКАТА ГРАДИНА И СЕМЕЙСТВОТО.

1. Принципи на взаимодействие – взаимно доверие, уважение на различията, хуманизъм и толерантност, равнопоставеност, прозрачност, информираност, ангажираност, отговорност, демократичност, диалог, подкрепа без предразсъдъци, положителна нагласа. Сътрудничество и взаимодействие между детска градина и семейство е от значение за адаптирането на детето към правилата на образователната институция и за развиване на самоувереност и чувство за принадлежност. Постига се на две нива - ниво група и на ниво детска градина.

1.1. Основни форми на сътрудничество и взаимодействие са:

1.1.1. Индивидуални форми на сътрудничество – провежда се по договаряне, по инициатива на родители и учители.

- Индивидуални разговори – обмен на идеи още преди приема на детето и при постъпване с опознавателна цел - информативен разговор с цел запознаване на родителя с резултати от предучилищното образование - среща, разговор, когато конкретна ситуация го прави необходима - Рутинни разговори – с цел информация за промени в детското развитие и поведение.

- Индивидуални консултации - ежедневни и в определения за ДГ ден за консултации. Провеждат се по инициатива на учители (за споделяне на наблюдавани затруднения, които изискват намеса на външен експерт) или родители.

- Семейни консултации – от психолог, логопед, педагог/ специален педагог;

- Други индивидуални форми – телефонно обаждане, съобщение по имейл, съобщение със средства на интернет

1.1.2. Групови форми на сътрудничество с родителите:

- родителските срещи – фиксирани в плана за сътрудничество и взаимодействие на всяка възрастова група;

- училище за родители - група за подкрепа на родители – обучения, тренинги, делови и ролеви игри, споделяне и обмяна на идеи и опит;

1.1.3. Включване на родителите в процеса на предучилищното образование:

- участие в изготвяне на годишен план на групата за сътрудничество и взаимодействие Детска градина – Семейство;

- участие в основната форма на работа на детския педагог – „На гости е...“ ;

- участие в дни на отворени врати и съвместни мероприятия;

- празници и мероприятия от плана за сътрудничество и взаимодействие на всяка възрастова група и на ДГ;

1.2. Други форми на комуникация:

- правила на групата;

- информационни табла в детските групи за образователен акцент и тема на седмицата, предложения за съвместни игри, полезна информация, детско творчество, апели и послания;

- Опознават съдържанието на педагогическия процес и на ежедневието в ДГ;

- Обменят информация не само с педагога, но и помежду си;

- Укрепват родителска общност като важна институция;

- Информация в сайт на ДГ, фейсбук на ДГ и група – за събития, детски успехи;

- анкети, въпросници;

- детско портфолио.

Родителите и Учителите имат споделени отговорности относно детето, които реализират в сътрудничество в името на Детето.

2. Сътрудничество между детска градина и други педагогически специалисти и институции, подпомагачи дейностите на детската градина.

2.1. Сътрудничество с РУО и Община Лясковец– координиране на дейности,

информираност, подкрепа и корекции, проектни предложения, кариерно развитие на педагогическите кадри, финансиране, оценка за законосъобразност и целесъобразност.

2.2. Сътрудничество със социални, здравни, културно – просветни институции, неправителствени организации и фирми - помощ при реализиране на различни мероприятия и дейности, обогатяване формите на педагогическо взаимодействие, подкрепа на потребностите и интересите на децата.

Настоящата Програмна система е част от Стратегията за развитие на детската градина и е одобрена от Обществения съвет (Протокол № 1/18.09.2023 г.), приета е с Решение №4, взето с Протокол № 02/18.09.2023 г. на заседание на Педагогическия съвет, утвърдена е със Заповед № 5/18.09.2023 г. на директора и е задължителна за спазване от всички педагогически специалисти.