



„СЛАВЕЙЧЕ” - гр. Лясковец

гр. Лясковец, ул. Добранка Камбурова №3,

0879313613, e-mail: slaveiche1979@abv.bg

Утвърдил

Директор :

/Елка Йорданова/

Заповед №3 /15.09.2021г.

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

**НА ДЕТСКА ГРАДИНА
„СЛАВЕЙЧЕ”
гр.Лясковец**

За учебната 2021/2022год.

Развитието и възпитанието на съвременното дете е ефективно и перспективно, когато е основано на разбирането за значението на приемствеността между поколенията, създаващи устойчивост.

Педагогическото взаимодействие е процес насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето в който основните участници са учителят и детето. При провеждането на педагогическото взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигането на компетентностите по Наредба №5 от 03.06.2016год. за предучилищно образование .ДГ осигурява игрова дейност във всички видове организации на предучилищното образование през учебното и неучебното време .

Форми на педагогическо взаимодействие :

Педагогическото взаимодействие в ПО се организира в основна форма и допълнителна форма.

Допълнителни форми:

основна форма на педагогическо взаимодействие е педагогическа ситуация, която протича предимно под формата на игра .

Педагогическите ситуации се организират само в учебно време и осигуряват постигането на компетентностите като очаквани резултати. Конкретното разпределение на педагогическите ситуации по образователните направления се осъществява в седмично разпределение. То се разработва по възрастови групи от учителите на конкретна група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора.

Всеки стадий на психично развитие се характеризира със специфични вътрешни предпоставки, които правят индивида особено чувствителен към определени влияния и по този начин се повишават възможностите за развитие в съответната посока. Възрастовата сензитивност не се проявява спонтанно, тя се обуславя от взаимодействието на субекта със средата, от синтеза между вътрешни и външни условия за развитие. Особено ярка е проявата на сензитивността в детска възраст, но всяко дете реализира в различна степен сензитивните си възможности.

Ето защо е особено важно да се оценява равнището на развитие на социално-когнитивните процеси в групата и когнитивните операции на

детето в тази възраст, въз основа на което да се създадат максимално благоприятни условия за използване възможностите на сензитивния период.

Главна цел в нашата работа е да осигурим равен достъп и качествено образование на нашите деца .Осигуряване на подходяща среда за комуникативна и действена компетентност и формиране на „детското гражданско съзнание и поведение”

В наше време процесите на демократизация във всички сфери на обществения ни живот определят и изискването за промени в цялостната организация на възпитателно-образователната работа в детската градина.В този смисъл назрялата необходимост от алтернативни нетрадиционни подходи и идеи за възпитателно –образователна работа разкриват възможности за преодоляване на унифицирания подход в работата на всички детски градини и за формиране на специфичен творчески облик не само на отделната детска градина, но и на отделния учител.

I. ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Процесът на предучилищно образование е подчинен на прилагането на програмна система като част от стратегията за развитието на ДГ.

Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи, форми на педагогическо взаимодействие.

- Игровата дейност –почивка
- Хранене- сутрешна закуска, обяд и две задължителни подкрепителни закуски в 10.00 часа и 16.00 часа
- Дейности по избор на детето
- Чл. 33, ал.1

Проследяване на постиженията на детето се осъществява от учителите на

съответната група в началото и в края на учебната година.

- Чл.33, ал.2

Проследяването на постиженията на децата за всяка възрастова група се определя от учителите в съответствие с методите и формите по чл.30, ал.1 и се отразяват в съответствие с очакваните резултати.

- Чл. 34

Резултатите от проследяването на постиженията на детето се вписват в дневника на групата.

- Чл. 35, ал. 1

В хода на предучилищно образование, постиженията на детето

се отразяват в детско портфолио.

▪ Чл. 35, ал.2

Съдържанието на портфолиото се определя с Правилника за дейността на детската градина. В края на предучилищно образование с цел осигуряване на продължаващо взаимодействие между родители и образователни институции.

За постигане на целите са необходими подходи за възпитателно-образователна работа, които се доближават по-пълно до същността на детската природа. Въвеждането на съвременни подходи е подчинено на целите за овладяване на компетентностите, заложен в ДОС и спомагат за разширяване степента на свобода както на отделната педагогическа изява, така и на всяко отделно дете.

С възможности за реализиране на съвременната по форма работа в ДГ са личностният, ситуационният, интегралният и информационният подход.

Основанията за въвеждането на **личностния подход** в практиката са обусловени от своеобразието в личностното развитие на детето в тази възраст. Стремешът към самостоятелност се съчетава и с потребността от уважение от страна на възрастния. Дидактическият тон, нравствените поучения и грубите бележки, незачитането на проявените интереси накърняват дълбоко неукрепналото още самочувствиена детето и създават обстановка на потиснатост и авторитарност. За преодоляване на този проблем е необходимо учителят да реализира възпитателните въздействия не от позицията на възрастовата дистанция, а чрезравностойно партниране в общуването. В този смисъл учителят осъществява възпитателните си въздействия не чрез директно учене, а чрез изграждане на подходяща система от взаимодействия и взаимоотношения. Важни параметри на неповторимата индивидуалностна детето са заложените и наклонностите за извършване на определени дейности. С оглед на това една от най-важните задачи на учителя е да открива зад типичните възрастови особености индивидуалното, и неповторимото, да има верен и точен усет за специфичните изяви на всяко дете. Затова своевременното идентифициране на компонентите на двигателните, музикалните,, изобразителните, конструктивните, интелектуалните и др. видове заложи и наклонности е една от основните задачи на съвременната ДГ, за да се съхрани и развие индивидуалната неповторимост на всяко дете.

За децата от предучилищна възраст **ситуационният подход** дава възможност сложните и трудно достъпни за осмисляне факти и явления от природната и социалната среда да се превръщат в достъпни и по-лесно

обясними за децата. Чрез този подход могат да се моделират житейски и фантазни ситуации, които дават отговори за точни характеристики на средата, при която съществува изучавания обект, или за социалните условия, при които се разгръщат определен вид отношения. Този подход дава възможност чрез отлагане на предварително планирани ситуации да се изрази творческата свобода на учителя.

Чрез **интегралния подход** при запознаване с картината на света се изисква интегриране на различните видове активност/двигателна, психическа, социално-психическа и творческа/. Смисълът от включване на играта в интелектуалната дейност на децата се обуславя от факта, че детето решава интелектуални задачи не в контекста на познавателната или учебна дейност, а във връзката с практически и игрови моменти. Като цяло при децата от предучилищна възраст съществува тенденцията за превръщане на интелектуалната задача в игрова. Затова творческата активност на децата определя изискването за естественото й впитане в цялостния живот на децата.

Информационният подход също намира място в ДГ. Характеристиките на ПУВ предполагат организирането на информационното въздействие на три основни равнища: а/ Информационно въздействие възрастен – дете ; връстник – връстник; б/ усвояване на различни знакови системи; в/ включване на дозирана по теми информация в компютърни програми.

Нашата идея е да подпомагаме изграждането на детската индивидуалност чрез постигане на процес на активно и насочващо общуване и взаимодействие с детето, при което възможностите, потребностите, предпочитанията и очакванията му определят принципите, формите, методите и похватите на работата на педагога и дейностите в детското ни заведение.

Допълнителните форми са регламентирани в дневния режим във всички моменти от пребиваването на децата в ДГ извън времето за педагогическите ситуации.

В практиката ситуацията рядко се срещат в абсолютно чист вид. В повечето случаи те са комбинирани и се осъществяват като непрекъснато трансформиране на един вид в друг.

II . РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ХОРАРИУМА

- I гр.- 11 ситуации
- II гр.- 13 ситуации
- III гр.-15 ситуации
- ПГ - 17 ситуации
- СЕДМИЧНИ ПРОГРАМИ ПО ГРУПИ /приложение № 1/
- ДНЕВЕН РЕЖИМ ПО ВЪЗРАСТОВИ ГРУПИ / приложение №2/

Съгласно чл.2, ал.2 от ЗПУО участниците в образователно-възпитателния процес на децата са: децата, учениците, учителите, директорите и другите педагогически специалисти, както и родителите.

Връзката учители-деца-родители е една толкова необятна, че колкото и да пишем и говорим за нея,тя остава абсолютно индивидуална за всеки един от субектите-различни хора, различни характери .Семейството е групата,в която човек израства.То помага да определим отношението към себе си и към другите.В семейството се формират първоначалните представи на човека за света.Предопределят се в значителна степен и посоките на социалното му развитие.Семейството има основна и много важна роля за развитието и възпитаването на децата..Разбира се във взаимоотношенията родител-дете възникват редица проблеми,някои от тях са свързани със спецификата на периодите в живота, през които преминава развитието на личността; други- с проблеми в общуването; а трети- с различията в социалните позиции на поколенията.

При тази възраст детската активност се подбужда и насочва предимно от непосредствени подбуди, непредсказуеми импулси и случайни поводи.Външните цели имат слаба и непродължителна мотивираща сила, а собственото,вътрешно целепоставяне е на етапа на сила с егоцентрична насоченост,-децата свързват видяното и чутото със самите себе си.Това означава ,че детското съзнание не е в състояние да възприема аналитично околния свят и дори в училище трябва да има дейности ,в които емоционалното е над рационалното.Ето така с общи дейности като :четене на приказки, свободни творчески игри, музика, пеене, рисуване, ръчен художествен труд и др. ще се развивасъвместната дейности общуването между възрастните и децата, между самите деца.Чрез кръжоци и клубове се образува мост между семейството,ДГ и училището, поддържа се приемствеността между поколенията, децата се приобщават към съкровищницата на собствения им народ и култура.Съзидателната, а не съзерцателната активност развива детското въображение, поражда чувство за компетентност и увереност в себе

си.Признаването на детето като субект и личност определя и организиране на съвместния живот с него като процес на взаимодействие с него.Образците на поведение децата възприемат от реалните отношения на възрастните към тях,уважаващи техните индивидуални особености, потребности и интереси.Подчинението на детето на волята на възрастния изключва взаимната насоченост и заинтересованост,води до самоунижение и унижение на другите.Строгите изисквания за съобразяване с определени предписания ,примери и образци намаляват оригиналността, непосредствеността и вариативността на детските решения и постъпки.При взаимодействието с децата е необходимо да насочим вниманието си към техните достойнства, върху техните силни страни, наличните им умения и знания,върху негативните постъпки и липсващите интереси, върху дефицита или несъществуващото в тях.Това предполага по-интензивна и богата емоционална реакция на успеха на децата и по-голяма толерантност към техния неуспех.

Необходимо е да се поддържа увереността у децата, че са обичани и ценени; изграждане на адекватна и положителна представа и самооценка.

За съжаление се констатираат проблеми с някои родители като неразбиране целите на детското заведение, разминаване на критерия за развитието на детето, свръхпретенции и др. Това според нас налага действия за педагогизиране на родителската общност ,като организираме клуб на родителя,където ще се канят лектори от области, които се явяват проблемни или интересни за родителите.Обогатяването на практиката ни за провеждане на седмици на отворените врати ще предостави нови възможности за по-активно включване на родителите по различни поводи в дейностите на децата.

За правилното израстване на децата е необходима и съвместна работа със семействата и обществеността за изработване на закалителна програма на децата и създаване на условия за засилване на осъзнатата и целенасочена физическа активност на децата.Изграждането на кът в двора на ДГ със съоръжения за спортуване ,монтиране на нови елементи на детските площадки ,може да бъде осъществено чрез привличане на спонсори и безвъзмезден труд за ремонтни дейности от фирми и сдружения, родители.

Сформирането на повече школи по интереси,заплащани от родителите-по рисуване, английски, народни танци, таекуондо, приложни техники и др. биха допринесли за увеличаване и популяризиране на постиженията на децата и учителите, ще допринесе за издигане престижа на детското заведение.

Създаване и на информационна банка на ДГ, Участия в проекти и програми на общинско, регионално или национално ниво също би помогнало в тази насока.

Реализирането на благотворителни кампании с участието на служители от ДГ заздравява връзката с обществените организации в града- /Служба Социални дейности в града, „Клуб на инвалида, манастира „Св. св. Петър и Павел“ и др. Възпитателната среда в семейството и училището е благоприятна за развитието на детето, когато е съобразена със своеобразието на тяхното съзнание, с потребностите, интересите и склонностите на децата; когато не се привнася в живота им съдържание, форми, изисквания, които нямат аналог в тяхното детско съзнание.

Необходимо е съгласуване на изискванията, очакванията и ценностите на всички социални институции/ семейството, детската градина и училището, средствата за масово осведомяване и др./спрямо детето. Семейството, ДГ, училището и другите образователни институции трябва взаимно да се подкрепят, да си помагат. Така по-обективно всеки един от тях ще може да прецени от какво се нуждае детето и кой с какво е способен да му помогне. Децата са крехки създания и лесно раними.

За постигане на по-високи резултати в работата ни е необходимо да изработим съвместно с колегите от началните училища набор от диагностични тестове ,да провеждаме открити моменти от ежедневието за по –безпроблемна адаптация на децата към изискванията на училището.

В помощ на „нестандартните „ деца е необходимо въвеждането на нетрадиционни, интерактивни техники. Обмяната на опит с колегите от Ресурсен център –В.Търново помагат за преодоляване на особеностите при социализирането на децата ни със СОП.Използването на нови педагогически технологии би помогнало за решаване на съществуващите проблеми.

Емоционалният комфорт и успешната адаптация на децата, ”вграждането „им чрез социализирането в общността формира чувства за приобщеност към социалната среда.Чрез гъвкавост и вариативност в организирането на материалната среда и творческа работа на педагогическия екип бихме постигнали повече за допринасяне на детския комфорт в ДГ.Това изисква и промяна в мотивите и нагласите на ПЕ.

Мобилността на мениджърските и управленски функции на директора, разширяване на ползотворните контакти на ДГ с другите

социални и обществени фактори биха допринесли за издигане авторитета на ПЕ и ДГ „Славейче”

Необходимо е да се поддържа една нормална, благоприятна семейна атмосфера, среда в ДГ и училището подходяща за отглеждане и възпитаване на физически и психически здрави деца.

За да бъдем успешни учители, родители и приятели на нашите деца ,трябва да помним, че те, децата, това не сме ние- те виждат и усещат нещата по начин, който може да е различен от нашия.

Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и ДГ ,съответно и училището се осъществява при условия и ред, определени с Правилник за дейността на детската градина.

Утвърдил

Директор:

/Е.Йорданова/

/ приложение № 1/

Седмично разписание на първа група „Весели щурчета”

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
1.Околен свят	1.Бълг.език и литература	1.Математика	1.Физическа култура	1.Околен свят
2.Изобразително изкуство	2.Физическа култура	2.Музика	2.Изобразително изкуство	2.Конструирание и технологии
3.Физическа култура				

Седмично разписание на втора група „Червена шапчица”

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
1.Бълг.език и литература	1.Околен свят	1.Математика	1.Бълг.език и литература	1.Околен свят
2.Изобразително изкуство	2.Физическа култура	2.Конструирание и технологии	2.Физическа култура	2.Изобразително изкуство
3.Музика		3.Физическа култура	3.Музика	

Седмично разписание за трета ПГ „Гъбарко” – 5 годишни

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Сутрин	Сутрин	Сутрин	Сутрин	Сутрин
1.Бълг.език и литература 2.Околен свят	1.Математика 2.Музика	1.Конструирание и технологии 2.Физическа култура	1.Математика 2.Музика	1.Бълг.език и литература 2.Изобразително изкуство
След обяд	След обяд	След обяд	След обяд	След обяд
1.Физическа култура	1.Конструирание и технологии	1.Изобразително изкуство	1.Околен свят	1.Физическа култура

Седмично разписание за четвърта ПГ „Гъбарко” - 6 годишни

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
------------	---------	-------	-----------	-------

Сутрин	Сутрин	Сутрин	Сутрин	Сутрин
1.Бълг.език и литература 2.Околен свят 3.Физическа култура	1.Математика 2.Музика	1.Бълг.език и литература 2.Конструирание и технологии 3.Физическа култура	1.Математика 2.Музика	1.Бълг.език и литература 2.Изобразително изкуство
След обяд	След обяд	След обяд	След обяд	След обяд
1.Изобразително изкуство	1.Конструирание и технологии	1.Математика	1.Околен свят	1.Физическа култура

/ приложение №2/

Утвърдил
Директор:

/Е.Йорданова/

ДНЕВЕН РЕЖИМ ПО ВЪЗРАСТОВИ ГРУПИ

ПЪРВА ГРУПА „ ВЕСЕЛИ ЩУРЧЕТА ”

ВРЕМЕ	ФИКСИРАНИ СИТУАЦИИ	РЕГЛАМЕНТИРАНИ СИТУАЦИИ	НЕРЕГЛАМЕНТИРАН И СИТУАЦИИ
6.30ч. – 8.00ч.	Прием на децата		Разговори ,игрови и практически ситуации
8.20ч. – 8.30ч.		Утринно раздвижване на открито	
8.30ч. – 8.50ч.	Закуска		
8.50ч. – 9.00ч.	Организация на преднамерени педагогически ситуации		
9.00ч. – 9.20ч.	Провеждане на преднамерени педагогически ситуации	Обучаващи игрово-познавателни и практически ситуации	
10.00ч. -10.20ч.	Подкрепителна закуска		
10.20ч. -11.30ч.			Практически и игрово-познавателни ситуации Игрово-познавателни ситуации /по избор/ и игри на открито
11.30ч- 12.00ч.	Обяд		
12.00ч.-15.00ч.	Подготовка и следобеден сън /по избор/		Игрово-познавателни ситуации /по избор/
15.00ч.-15.40ч.	Подготовка за следобедна закуска и закуска		
16.00ч.-16.30ч.			Игрово-познавателни ситуации
16.30ч.-18.30ч.	Изпращане на децата		

Утвърдил

Директор:

/Е.Йорданова/

Втора група „Червена шапчица”

ВРЕМЕ	ФИКСИРАНИ СИТУАЦИИ	РЕГЛАМЕНТИРАНИ СИТУАЦИИ	НЕРЕГЛАМЕНТИРАНИ СИТУАЦИИ
6.30ч. – 8.00ч.	Прием на децата		Разговори,игрови и практически ситуации
8.15ч. – 8.30ч.		Утринно раздвижване на открито	
8.30ч. – 8.50ч.	Закуска		
8.50ч. – 9.00ч.	Организация на преднамерени педагогически ситуации		
9.00ч. – 9.20ч.	Провеждане на преднамерени педагогически ситуации	Обучаващи игрово-познавателни и практически ситуации	
10.00ч. -10.30ч.	Подкрепителна Закуска - плод		
10.30ч- 11.45ч.			Практически и игрово-познавателни ситуации Игрово-познавателни ситуации /по избор/ и игри на открито
11.45ч.-12.30ч.	Обяд		
12.30ч.-15.00ч.	Подготовка и следобеден сън /по избор/		Игрово-познавателни ситуации /по избор/
15.00ч.-15.40ч.	Подготовка за следобедна закуска и закуска		
16.00ч.-16.30ч.			Игрово-познавателни ситуации
16.30ч.-18.30ч.	Изпращане на децата		

Утвърдил

Директор:

/Е.Йорданова/

Подготвителна група 5 – 6 годишни „Гъбарко”

ЧАС	Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
6.30ч. – 8.30ч.	Прием, дейности по избор ,гимнастика
8.30ч. – 9.15ч.	Закуска
9.15ч. – 10.00ч.	Основни форми на педагогическо взаимодействие
10.00ч. – 10.30ч.	Подкрепителна закуска - плод
10.30ч. -11.45ч.	Свободни игри и дейности по избор на открито
11.45ч. – 12.00ч.	Обяд
13.00ч. – 15.30ч.	Сън
15.30ч. – 16.30ч.	Тоалет, подвижни игри, следобедна закуска
16.30ч. – 18.30ч.	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие ,игрова дейност по избор.Изпращане на групата.

