



ДГ „СЛАВЕЙЧЕ” - гр. Лясковец

5140 гр. Лясковец, ул. Добранка Камбурова №3,
тел.: 0879313613, e-mail: info-301503@edu.mon.bg

Утвърждавам:
Фатме Ганчева
Директор на ДГ „Славейче“
гр. Лясковец

МОДЕЛ НА АДАПТАЦИЯ НА ДЕТЕТО КЪМ ДЕТСКАТА ГРАДИНА

Излизането от семейна среда и срещата с новата и непозната среда на детската градина е труден период, но и част от живота и развитието на детето. Подобни събития са част от живота на всяко дете първоначално постъпване в детска градина, а по-късно в училище. За безболезнена адаптация към тези промени, изключително важна е предварителната подготовка на детето в семейството. Родителите в най-голяма степен могат да допринесат за бързата и безболезнена адаптация на детето към детската градина, когато са убедени в способността на детето успешно да премине през този етап. Доверието, което гласуват на детето, стимулирането му, позволява то да приеме детската градина, новите приятели, новите играчки и цялата среда като своя, в която може да се чувства свободно и сигурно. Детската градина от своя страна, като институция по предназначение, изпълнява националните образователни политики. Цялостната дейност и всички практики в детската градина са законово регламентирани, научно обосновани, професионално практикувани и институционално контролирани. Детската градина е инициативен фактор във взаимодействието с родителите. Законът за предучилищно и училищно образование определя ролята на родителите. Те са участници в образователния процес. Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина се осъществява чрез Плана за взаимодействие, разработен от педагогическите специалисти в детската градина и включва най-разнообразни средства, някои от които са индивидуални консултации, родителски срещи, обучения, както и разговори всеки път, когато конкретна ситуация или поведение на детето го прави необходимо. Родителите са длъжни да подпомагат и да участват в процеса на изграждане на навици и умения на детето, да се осведомяват за приобщаването (адаптацията) на детето към Детската градина и постигнатите резултати. Ролята и задължението на детската градина е не само да отглежда, възпитава, обучава и социализира децата в необходимата образователна среда, но и да даде модели, които родителите да

усвояват и прилагат с оглед бързо постигане на целите на предучилищното образование и подготовката на детето за училище и за обществения живот. В новопостъпващото дете трябва да се формират нови условнорефлекторни връзки, тъй като се наруша създадения динамичен стереотип (например, ползване на биберон, на памперс, на гърне). При отделни деца в зависимост от възрастта и индивидуалните особености, процесът на адаптиране е по-бавен. Тук е именно огромната и решаваща роля на учителите и другите специалисти работещи в детската градина в сътрудничество с родителите за по-бързата и безболезнена адаптация на новоприетите деца. Раздялата с майката/бащата се преживява болезнено почти от всички деца. Те страдат и от това, че се намират в нова обстановка сред непознати хора. Практиката показва, че има деца, които се приспособяват почти веднага, а на други им е необходимо по-продължително време - от 2 до 4 месеца след постъпване в детската градина. Приспособяването на детето е и социален процес и в него играе роля придобитото, т.е. личния опит на детето, както и подготовката му в семейството. Екипът на ДГ „Славейче“ прилага подходи и прийоми, на първо място индивидуален подход към всяко дете и активни грижи за новопостъпилите особено през периода на адаптацията.

Препоръки към родителите преди постъпването на детето в детската градина. Още преди постъпването в детската градина е необходимо:

- Да направят предварително посещение в детската градина, за да се запознаят с учителите на детето, с материалната база и образователната среда на групата, както и с дневната организация, която включва: утринна гимнастика, педагогически ситуации, подвижни игри и развлечения, разходки, закаляващи процедури, хранене, следобеден сън, допълнителни образователни дейности, празници, тържества и други допълнителни форми за обучение;
- Един - два месеца предварително в домашни условия да се следва дневния режим и храненето в детската градина;
- Предварително да се започне подготовката на детето към изискванията на новата среда;
- Детето да бъде подкрепено в изграждането на навици за самообслужване при хранене, обличане - събличане, ползване на тоалетна, които навици и умения ще се затвърдят в детската градина;
- Да се формират у детето положителни нагласи, настроения и представи за детската градина; да се говори за детската градина с радост и насърчаване, като за специално и приятно място за децата;
- От полза е когато на детето е обяснено какво е това детска градина. А още по-добре е да му е показано нагледно. Родителите могат да се разхождат с детето около детската градина преди да настъпи моментът за първото посещение.
- Раздялата в детската градина трябва да бъде кратка и насърчаваща детето;

- Родителите своевременно и ежедневно да се информират и консултират за адаптирането, постиженията и поведението на детето, да споделят своите впечатления с персонала.

Препоръки към родителите за по-добра, успешна и безболезнена адаптация на детето към детската градина:

- В началото (1-2 седмици) и по желание на родителя, детето може да посещава само определени моменти от дневната организация за 1 час, постепенно времето да се увеличава и да се включват нови моменти;
- Целодневният престой да е по-кратък за детето в периода на адаптацията;
- Да наблюдава предварително и за кратко игрите на другите деца в групата и на двора;
- Да е приучено да ползва гърне и/или тоалетна;
- Да дава сигнали за ползване на тоалетна;
- Да има елементарни умения да държи лъжица;
- Да консумира разнообразно приготвена храна - в трикомпонентно меню;
- Ползването на биберони да се преустанови поради липса на необходимите хигиенни условия за биберон в детската градина;
- Ползването на памперс е до 1,6 годишна възраст;
- Да пие от чаша;
- Да има опит за общуване и в непозната среда (в градинки, паркове с деца и възрастни);
- Да седи на детско столче;
- Да е дружелюбно към другите деца, да споделя играчки;
- Да прибира играчки на определените места в групата;
- Да е запознато със занималнята, дворната площадка в детската градина, дори с персонала;
- Да обича да слуша музика, да изпълнява естествени движения на фона на музиката, да слуша приказки, да изпълнява указания на възрастните;
- Детето има нужда от твърди граници и правила, за да се адаптира бързо. По този начин, то се чувства сигурно и спокойно, че не е сбъркало, че не допуснало грешка;
- Да наблюдава режимни моменти;
- Да се щади емоционалното му състояние;

Предварителна подготовка за раздяла

• Подготовката за раздялата е добре да започва вкъщи. На детето може да му се говори за това, че то отива на детска градина, а родителите - на работа. Трябва предварително да подготвите детето за мисълта за детска градина. Подробно му разкажете за реда в нея, за обстановката, направете си кратка екскурзия до детската градина. Неизвестното плаши детето. То трябва да е запознато с това, което го очаква. Накарайте го да разбере, че вие ще се чувствате горди, че то вече е голямо и ходи на детска градина. Не забравяйте, че всички ваши емоции се предават на детето!

- Разкажете на учителите за индивидуалните особености на вашето дете, за неговите навици и умения. Уточнете от каква помощ се нуждае детето ви.

Когато вече сте в детската градина:

- Когато сте вече в детската ясла/градина, кажете на своето дете, че ще остане за да играе с други деца и ще го вземете по - късно. Можете да опишете деня, който го чака. Детето трябва да знае, че ще остане в детската градина без вас;
- Прегърнете го и преди да си тръгнете, помахайте с ръка за „довиждане“. Раздялата трябва да е кратка и насърчителна;
- Спокойният родител води до себе си спокойно дете. Желателно е сутрин то да бъде водено от родителя, който е готов да се раздели с него нежно, спокойно, но твърдо и бързо, без да удължава момента. Ако детето трудно се разделя с майката, желателно е през първата седмица да го води някой друг;
- Много важни са емоциите на родителя при раздялата. Колкото по плах и нерешителен е той, толкова по - тревожно ще бъде детето. Родителят не трябва да се тревожи, когато детето плаче;
- На детето трябва да бъде обяснено след кое събитие от деня ще го вземат (след като то се наобядва или след като се наспи). Така детето няма да е тревожно кога и дали ще го вземат, а ще очаква събитието;
- Не променяйте правилата, които сте въвели при раздяла. Детето има нужда от твърди граници и правила, за да се адаптира бързо. По този начин то се чувства сигурно и спокойно;
- След като вземете детето от детска градина, то може да бъде превъзбудено и да изисква повече внимание. Това е нормален начин да се освободи от напрежението, причинено от промените в живота му. Някои деца се уморяват много от новите впечатления, новите приятели, новите дейности, многото хора;
- Ако детето е неспокойно и нервно това означава, че то има неудовлетворени потребности. Не търсете причините единствено и само в детската градина. В този случай вие трябва да го прибирате малко по - рано. Проявявайте търпение към капризите на детето - те възникват поради претоварване на неговата нервна система. Не му се карайте — просто насочете вниманието му към нещо по - интересно
- Постарайте се детето да бъде в спокойна обстановка, без конфликти. Говорете му ласкаво и нежно, по - често го прегръщайте. Не забравяйте да го хвалите за всичко постигнато. Детето се нуждае от вашата постоянна подкрепа. Само по този начин детската градина може да се превърне в място, където то ще се чувства комфортно, а това ще ви осигурява необходимото за работата ви спокойствие; Плачът на дете, което все още не говори, може да означава физиологични потребности на детето, които трябва да се установят и удовлетворят незабавно: храна; вода; сън; ползване на тоалетна; друга потребност;

- Максимално да е близко и менюто у дома към това в детската градина. Ако детето е свикнало вкъщи на обяд да яде само едно ястие, то нищо чудно в детската градина да откаже първото, второто или третото. Често пъти храненето е една от основните причини, поради която детето не иска да ходи на детска градина;
- От значение е и редовното ходене на детска градина. Нека детето свикне с мисълта, че от понеделник до петък всеки има задължения — то е на градина, мама и татко са на работа, а събота и неделя са дните за семейни забавления;
- Желателно е детето да бъде включено в избора и подреждането на детската раничка. Сложете в нея всичко необходимо: комплект за преобличане, пижама, пантофи, резервно бельо;
- Облеклото: дрехите трябва да са удобни и лесни за обличане събличане, да нямат сложни закопчавания или трудно да минават през главата; обувките съответно да са лесни за обуване и събуване - на този етап за предпочитане са обувките без връзки (с лепенки, с ластици);
- В детската градина децата усвояват навици за самообслужване, а това изисква време. Изградени начални навици за самостоятелност улесняват адаптирането на децата. Тригодишното дете трябва да има умения да се храни само, да разпознава дрехите си, да контролира ходенето до тоалетна, да събира играчките и други елементарни умения, които с помощта на персонала ще се усъвършенстват в Детската градина;
- Желателно е да осъществявате ежедневен контакт с учителите; Всеки проблем, свързан с детето се разрешава много по - лесно при взаимно доверие;
- Мили родители, не пропускайте първата родителска среща! Тя обикновено се състои в началото на учебната година. На нея ще имате възможност да се запознаете с вътрешния ред на работа на детската градина; последователността на режимните моменти (ако вече не сте запознати с тях); да зададете въпросите, които ви вълнуват и да се запознаете с другите родители;
- Когато децата още от първия ден усетят доброжелателните отношения между родители и педагози (мед. специалисти), със сигурност ще се справят по - бързо с новата среда;
- Новото предизвиква тревожност при възрастните и още по - силна, при малчуганите до 3 години. Затова на детето му е необходима информация: какво ще се прави в детската градина - ще се пее, танцува, играе, спи, яде и т.н.; С кого ще бъде там - с други деца и с госпожите, които знаят много интересни и забавни неща.
- При възможност е добре детето да се запознае предварително с бъдещите си учители;
- Изключително важна е положителната нагласа на родителя към детската градина. Ако родителят вярва, че това е най-доброто място за детето му, така ще мисли и то;

- Ще сме си свършили работата като родители, ако след време чуем детето да казва: „Побързо мамо, татко, че ще започнат без мен! Или „Още не искам да си тръгвам от детската градина, взимайте ме по-късно
- Желателно е да научим детето отрано на добри обноски. На две годишна възраст то спокойно може да помахва с ръка, да даде „въздушна целувка“, да усвои две - три „вълшебни думи“: благодаря, извинявай, здравей и др. Дори и да не може да ги произнесе правилно, възрастните трябва непрекъснато да ги повтарят при всеки повод. В детската градина са въведени правила за децата за добри обноски и безопасно поведение;
- Уважаеми родители, не zlepоставяйте детето пред други деца и възрастни със забележки и грубости! Учете детето да споделя играчките си с другите деца. Поощрявайте го по всеки повод с „браво“, „благодаря“, „ти можеш“, „хайде пак“!
- Децата са нашето огледално отражение, те подражават, затова внимавайте в собственото си поведение!
- Уменията за хранене и поведението на масата се формират от ранна детска възраст. На година и половина - две малкото дете трябва да умее да държи самостоятелно лъжичката, да ползва салфетка по време на ядене. На две и половина - три години - да се храни със затворена уста. На четири - да ползва неостър нож, с който да си помага. На пет да участва в сервирането, на шест - да си прави сандвичи с подготвена смес.

.

Екипът на ДГ „Славейче“:

- Възприема детето като най-висша ценност;
- Подкрепя, насърчава, поощрява и стимулира детето в цялостната му дейност и поведение;
- Посреща и приема детето с положително настроение, вежливо, учтиво, като съсредоточава вниманието си главно към него, създава у детето усещане за сигурност и спокойствие;
- Запознава се с детето, запознава децата помежду им;
- Подготвя предварително средата в групата за игра и занимания по избор на децата;
- Определя лично пространство, надписано за всяко дете места на масите за хранене и обучение, легло, гардероб, като запознава децата и родителите с тях; Запознава детето с обстановката и обяснява предназначението на отделните помещения, материали, пособия;
- Провежда организацията на учебния ден, като се съобразява с желанията на децата, потребностите им и осигурява разнообразие на дейности - образователни, възпитателни, почивка, игри и други основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие;
- Подкрепя и подпомага всяко дете, когато изпитва затруднения или несигурност; Не се допускат травми и наранявания, както от предмети, така и чрез агресивно поведение: хапане, удряне, блъскане, щипане и други физически форми на агресия между децата;

- Поддържа се спокойна и приятна атмосфера за децата от персонала, без напрежение;
- Използва се цялата налична материално-техническа база - аудио-визуална и интерактивна техника, играчки, учебни и познавателни книжки за интересно, забавно развиващо пребиваване на детето в детската градина;
- Не се допуска грубост, тревоги, безразличие и безучастие при проблеми на децата;
- Децата не се оставят без надзор;
- На родителите се дава своевременно и ежедневно информация и консултиране за адаптиране, постиженията и поведението на детето;
- Персоналът няма ролята на майка/баба. Това са служебни лица, изпълняващи трудовите задължения по длъжностна характеристика; спазват професионална етика и отговорности, произтичащи от длъжностите и съобразени със закона.

Моделът за работа със семействата и децата в периода на адаптация от семейната среда към детска градина е предназначен за родителите, педагогическите и непедагогическите специалисти, които работят с деца в първа група в детската градина. Целта е при активно взаимодействие между детската градина и родителите да се постигне бърза и безболезнена адаптация на новопостъпващото дете, чрез уеднаквяване подходите и обогатяване знанията на възрастните за особеностите в развитието на детето в ранна възраст.

ДОПЪЛНИТЕЛНИ РАЗПОРЕДБИ:

1. Контролът за спазване на Модел за адаптация на детето при постъпване в ДГ „Славейче“ се осъществяват лично от директора на детската градина.
2. Настоящият Модел за адаптация на детето при постъпване в ДГ „Славейче“ е отворен документ, подлежащ на непрекъснато развитие и обогатяване в съответствие с промените в нормативната база и очакванията на обществото.
3. Модел за адаптация на детето при постъпване в ДГ „Славейче“ е утвърден със Заповед № 16/15.09.2025 г. на Директора на ДГ „Славейче“ гр. Ляковец
4. Родителите на децата да се запознаят с него на първата родителска среща.